



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Byť škôlkarom je zábava!

Motto: „V materskej škole plnej zábavy, aktívne prežiť šťastné detstvo.“

Obsah

1. *Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk)*
2. *Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania*
3. *Vlastné zameranie školy*
4. *Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania*
5. *Učebné osnovy a východiská plánovania*
6. *Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*
7. *Personálne zabezpečenie*
8. *Materiálno – technické a priestorové podmienky*
9. *Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní*
10. *Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí*
11. *Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy*
12. *Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov*
13. *Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*
14. *Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania*

Literatúra

Prílo

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov materskej školy	Materská škola, Plickova 16, 831 06 Bratislava
Názov ŠkVP	Byť škôlkárom je zábava
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava- Rača, Kubačova 21, 831 06 Bratislava
Miesto a dátum vydania	V Bratislave dňa 02.09.2026
Web stránka MŠ	www.msplickova.sk
Kontakt:	msplickova@gmail.com 02/44882464, 0904 283 347
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	17.08.2026
Dátum prerokovania v rade školy	02.09.2026
Riaditeľka materskej školy	Mgr. Anna Grancová Podpis Pečiatka

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole podporuje ich osobnostný rozvoj v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, vytvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Materská škola zabezpečuje predprimárne vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu v súlade so:

- a) zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien;
- b) Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, konsolidované znenie (podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného pod č. 2016-17780/27322:1-A10A0 v znení podľa dodatku č. 3 schváleného pod číslom 2023/10619:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023).

Materská škola, Plickova 16, 831 06 Bratislava je školou, ktorá uznáva a u detí rozvíja tieto hodnoty:

- ✓ vzájomná úcta a zodpovednosť,
- ✓ múdrosť a vzdelanie,
- ✓ rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti,
- ✓ solidarita a spolupatričnosť,
- ✓ dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba,
- ✓ aktívna seberealizácia v prospech seba a iných.

Poslanie Materskej školy, Plickova 16, 831 06 Bratislava (ďalej len „materská škola“) vychádza z hodnôt ňou zdieľaných. Poslaním materskej školy je **pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej seberealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické, fyzické zdravie; viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.**

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe zistení z dotazníkov vyplnených pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami materskej školy a rodičmi. Pri ich formulovaní berieme do úvahy aj vyjadrenia detí získané pomocou rozhovorov s nimi, spracovaním výsledkov hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole, analýzou trendov, ohrození aj ponúkajúcich sa príležitostí, analýzou silných aj slabých stránok materskej školy.

Vlastné ciele materskej školy:

- deti budú na základe vlastnej iniciatívy poznávať a objavovať blízke aj vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej, s radosťou z nového poznania budú objavovať dosiaľ nepoznané
- deti budú považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu,
- deti budú aktívne prežívať a vyhľadávať kvalitné výtvarné, hudobné, tanečné, literárne a dramatické umenie,
- deti budú mať a uplatňovať zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie, budú primerane veku niesť zodpovednosť za svoje konanie, budú sa vedieť slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných,
- deti budú mať podmienky na aktivizáciu s využitím ich zvedavosti, skúmanosti a tvorivosti,

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vízia materskej školy:

Chceme byť materskou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch,.

Materská škola je zameraná na všestranný harmonický rozvoj detí v súlade s jeho vekovými možnosťami, s prihliadnutím na environmentálnu výchovu a podpor zdravého životného štýlu.

Materská škola je postavená v tichej oblasti medzi obytnými domami. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatým stromami, kríkmi a trávou.. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na **prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody**. Možnosť realizovať plavecký, korčuliarsky kurz v relatívnej blízkosti materskej školy, jazdenie na poníkoch pravidelne raz do mesiaca priamo v materskej škole spolu s možnosťami rôznorodého aktívneho pohybu a športovania na školskom dvore nám umožňuje **každodennú systematickú realizáciu aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu**.

Keďže materská škola je situovaná blízko centra mesta, do výchovno-vzdelávacej činnosti začleňujeme aj exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií ako je Slovenské národné divadlo, či Slovenské národné múzeum, čím **obohacujeme výchovu a vzdelávanie o rozmer umeleckej kultúry a estetiky, poznávanie a prežívanie kultúrneho života v našom meste**. Zážitkovou formou rozvíjame u detí vzťah k hodnotným umeleckým dielam a aktivitám.

Snahou celého pedagogického kolektívu je vytvárať príjemnú, tvorivú atmosféru v triedach materskej školy, vychovávať v deťoch čestnú osobnosť s dobrým vzťahom k ochrane životného prostredia, okolia, svojho zdravia, vzťahu ku kamarátom i k dospelým. Zaujímavými námetmi motivovať deti k plneniu jednotlivých činností a pripravovať pre ne také environmentálne activity, ktoré rozvíjajú u detí všetky stránky jeho osobnosti a zároveň podnecovať duševnú a telesnú pohodu detí.

Chceme dosiahnuť to, aby sa pre deti stal každý deň prežitý v materskej škole radostnou udalosťou, príjemnou skúsenosťou a zdrojom dobrého základu do života – “ byť škôlkárom je zábava “

4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

5 UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Byť škôlkárom je zábava sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém a podtém ďalej rozdelené do týždenných celkov. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú viackrát. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú a spolu súvisia.

http://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf

Východiská plánovania

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

- **Prvá úroveň plánovania** má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich

tematických celkov rešpektujúc ročné obdobie, sviatky, tradície a zameranie materskej školy. Každý tematický celok je rozdelený do štyroch podtém, z ktorých tri sú vopred dané a štvrtá je ponechaná na rozhodnutí a výbere učiteľky na základe individuálnych potrieb detí danej triedy. Podtémy je možné medzi sebou ľubovoľne striedať aj z dôvodu materiálno-technického vybavenia školy. Témy a podtémy sú každoročne pred začiatkom školského roka prerokované na pedagogickej rade školy.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje týždenne. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúvajú spoločne učiteľky pre svoju triedu. Plánujú tematicky. Podtéma daného týždňa sa tiahne všetkými aktivitami týždňa ako hlavná myšlienka. Frekvencia zaradenia vzdelávacích oblastí pre týždenné plánovanie nie je stanovená, táto je výlučne v kompetencii učiteliek. Pri ich zaradovaní však berieme do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné činnosti. Výkonové štandardy v plánoch označujeme číslom, úrovňou, prípadne uvedieme konkrétnu jej časť – napr. 51, U1, guľa, kocka v zmysle adaptácie výkonnostných štandardov (ŠPÚ 2016). Plánujeme minimálne päť dopoludňajších vzdelávacích aktivít a päť popoludňajších vzdelávacích aktivít. Pre ranné hry a pobyt vonku plánujeme 1 – 2 výkonové štandardy, resp. úrovne na jeden týždeň s rôznou dennou aktivitou. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia učiteľky deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. V rámci plánovania tak dochádza k vzájomnému prepojeniu vzdelávacích oblastí, resp. k integrácií výkonových štandardov.

Z výkonových štandardov, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerne plánovať vzdelávacie aktivity, sú vyňaté nasledovné:

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

1. Vie, koľko má rokov.
2. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
3. Pozná mená učiteliek v triede.
4. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi
5. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
6. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
7. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
8. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
9. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
10. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
11. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
12. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
13. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
14. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
15. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
16. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
17. Poďakuje za pomoc od druhých.

18. Poskytne iným pomoc
19. Obdarí druhých
20. Podelí sa o veci.
21. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
22. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
23. Nenásilne rieši konflikt.
24. Odmieta nevhodné správanie.
25. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
7. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
8. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
9. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
10. Pri listovaní a prezeraní knihy správne drží.
11. Ukáže titulnú stranu knihy.
12. Ukáže začiatok čítania textu.
13. Listuje v knihe správnym smerom.
14. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
15. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii zľava - doprava.
16. Ukáže pričítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava , zhora - nadol).

17. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
18. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
19. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme

Legenda:

ÚVŠ – Úvodné výkonové štandardy

JK – Jazyk a komunikácia

MI – matematika a práca s informáciami

ČP – Človek a príroda

ČS – Človek a spoločnosť

ČSP – Človek a svet práce

UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova

UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova

ZP – Zdravie a pohyb

6 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, alebo aj nedovŕši šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasne zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dieťa dostáva počas koncoročnej slávnosti za prítomnosti rodičov.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa v materskej škole vydáva v posledný deň školského vyučovania v danom školskom roku s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa materskej školy. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Materská škola má kvalifikovaných 16 zamestnancov, z toho 8 pedagogických. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Z pedagogických zamestnancov má 7 učiteliek ukončené stredné odborné vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy, jedna učiteľka (riaditeľka) prvý stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika spolu s druhým stupňom vysokoškolského štúdia v študijnom programe Predškolská pedagogika. Pani riaditeľka má ukončenú aj prvú atestáciu.

Súčasťou kolektívu je od roku 2022 aj pomocná vychovávateľka a od 2024 pedagogická asistentka.

8 MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola je štvortriedna. Umiestnená je v typizovanej, účelovej budove v piatich prízemných pavilónoch, ktoré spája spojovacia chodba (jedáleň). Do zariadenia sa vchádza cez šatňu v pavilóne B a cez šatňu v pavilóne C. V každom pavilóne /B,C,D,E/ sa nachádza trieda, spálňa, WC pre deti, umyvárka pre deti, hygienické zariadenie pre dospelých. *Miestnosť* s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov je umiestnená na konci jedálne. V piatom pavilóne /A/ sa nachádza kuchyňa s príslušnými priestormi a skladmi, riaditeľňa, kancelária vedúcej ZŠS, pracovňa a sklad prádla. Piaty pavilón má aj samostatný vchod.

Zmenou účelu niektorých miestností sa využíva na realizovanie niektorých záujmových činností a stravovania.

Časť školského dvora je pokrytá zámkovou dlažbou, časť školského pozemku je vysadená trávou, stromami, kríkmi, časť zaberajú dve pieskoviská, ktoré sú ohradené a prekryté . , Na školskom dvore sú i preliezky pre deti, lavičky, tri drevené stoly s lavicami, altánok a záhradný domček. Budova so záhradou – školským dvorom sú oplotené.

Materská škola sa nachádza v tichom prostredí v strede sídliska vzdialenej od cestnej komunikácie. Mestská časť Rača má štatút vinohradníckej oblasti, čo vedie deti k spoznávaniu týchto tradícií. V blízkosti sa nachádza les vhodný na využívanie oboznámenia sa s prostredím a upevňovania vzťahu k environmentálnej výchove, ochrane životného prostredia, upevňovaniu svojho zdravia a zdravého životného štýlu.

Materská škola je po materiálnej stránke postupne modernizovaná a vybavovaná tak, aby zodpovedala novým výchovno – vzdelávacím štandardom detí predprimárneho veku.

9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a

rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa.

- **individuálny prístup v hodnotení.**

2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - **otvorenosť hodnotenia**.
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- **pozitívna orientácia hodnotenia**.
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - **komplexnosť hodnotenia**.
5. Vedíme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - **tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení**.
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom - **objektivizácia hodnotenia**.

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- **Formatívne** – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.
- **Sumatívne** – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok

pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú **diagnostické portfólio dieťaťa**, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Obidva póly hodnotenia sú založené na kritériálnom hodnotení zostaveného podľa kompetenčného profilu učiteľky predprimárneho vzdelávania so zámerom sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami.

Z pohľadu toho, kto hodnotí realizujeme:

- a) sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka,
- b) hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
- c) hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi – formou kresby a následného

rozhovoru,

- d) hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka.
- e) hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

Problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Vedenie Materskej školy, Plickova 16,831 06 v Bratislave, poskytuje priestor iniciatíve pedagogických zamestnancov v oblasti inovácie výchovy a vzdelávania, umožní prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebníc v tlačenej alebo digitálnej podobe. Pedagogických zamestnancov podporujeme v absolvovaní vzdelávania doma aj v zahraničí, ktoré súvisia s výkonom pedagogickej činnosti.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebvzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej, druhej atestácie aj vysokoškolským štúdiom.

13 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností, schopností, záujmov a vývinových osobitostí. Pri výchove a vzdelávaní uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania, rovného prístupu ku vzdelávaniu, rešpektovania jedinečnosti každého dieťaťa a podpory jeho osobnostného rozvoja.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom každé dieťa môže dosahovať svoj individuálny potenciál.

Materská škola zabezpečuje najmä:

- včasnú identifikáciu individuálnych potrieb detí prostredníctvom pedagogického pozorovania,
- individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vytváranie priaznivej sociálnej klímy založenej na vzájomnom rešpekte, spolupráci a tolerancii,
- poskytovanie preventívnych podporných opatrení v rámci každodennej pedagogickej činnosti,
- úzku spoluprácu so zákonnými zástupcami detí,
- spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi podľa potrieb dieťaťa.

V prípade potreby materská škola zabezpečuje podporné opatrenia odporúčené zariadením poradenstva a prevencie v rozsahu svojich personálnych, priestorových a materiálno-technických možností.

Osobitná pozornosť sa venuje:

- deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,

- deťom cudzincov,
- deťom s odlišným materinským jazykom,
- deťom s nadaním alebo mimoriadnym potenciálom.

Podpora detí sa realizuje najmä prostredníctvom individualizácie vzdelávania, úpravy organizácie činností, vhodného výberu metód a foriem práce, spolupráce s rodinou a využívania odporúčaných podporných opatrení.

Účinnosť systému podpory detí materská škola pravidelne vyhodnocuje a podľa potrieb aktualizuje.

14 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania v materskej škole predstavuje systematické a pedagogicky premyslené využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese primerane veku a vývinovým osobitostiam detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je rozvíjať u detí základy digitálnej gramotnosti, informatického myslenia, tvorivosti, spolupráce a bezpečného správania v digitálnom prostredí prostredníctvom hry, objavovania a praktických skúseností.

Materská škola pri digitálnej transformácii vzdelávania:

- využíva dostupné digitálne technológie a digitálne učebné pomôcky primerané veku detí,
- podporuje rozvoj digitálnych kompetencií detí v súlade so Štátnym vzdelávacím programom,
- rozvíja logické myslenie, riešenie problémov a tvorivosť,
- vedie deti k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií,
- podporuje digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho profesijného rozvoja,
- využíva digitálne technológie na komunikáciu so zákonnými zástupcami a na administratívne zabezpečenie chodu školy.

Pri realizácii digitálnej transformácie materská škola dbá na zachovanie rovnováhy medzi využívaním digitálnych technológií, pohybovými aktivitami, pobytom vonku, sociálnou interakciou a zážitkovým učením.

Digitálne technológie slúžia ako podporný prostriedok učenia a nenahrádzajú priame skúsenosti dieťaťa, hru, komunikáciu a sociálne učenie.

Materská škola priebežne vyhodnocuje podmienky a potreby v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania a prijíma opatrenia na zvyšovanie kvality digitálneho prostredia školy.

RUŠOVACIE USTANOVENIA

Školský vzdelávací program **Byť škôlkarom je zábava** vydaný dňa 30.09. 2024 sa ruší dňom 01.09. 2026 vydaním jeho aktualizácie.

ÚČINNOSŤ ŠKOLSKÉHO VZDELAVÁCIEHO PROGRAMU

Aktualizovaný Školský vzdelávací program **Byť škôlkarom je zábava** pre Materskú školu Plickova 16 v Bratislave je účinný dňom 01. 09. 2026.

V Bratislave 30.09.2026

Mgr. Anna Grancová
Riaditeľka MŠ

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2018	30.08. 2018	Reevidovanie niektorých podtém s charakteristikou tématických okruhov v UO a doplnenie informácie o vydávaní Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.
01. 09. 2021	30.08. 2021	Reevidovaný o povinné predprimárne vzdelávanie a upresnenie informácie o vydávaní Osvedčenia o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania
01.09. 2022	30.08. 2022	Reevidovaný na základe Dodatku č. 2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
01. 09. 2024	30.08. 2026	Reevidovanie názvu, obsahových celkov a tém k obsahovým celkom
01.09.2026		Reevidovaný o body 13,14

LITERATÚRA

KOSOVÁ, B. 1998. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80- 968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov

Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Príloha

Návrhy tém a obsahových celkov

Mesiac	Obsahové celky	Týždeň	Témy
September	Moje okolie		Kto som a kam patrí (zoznamovanie, meno, bydlisko)
			Škôlka a jej okolie
			Dedina – mesto, dopravné prostriedky
			Bezpečnosť na ceste! Dopravné značky
Október	Farebná jeseň		Ročné obdobia a ich charakteristika (počasie, obliekanie)
			Jesenná príroda – záhrada, ovocie, zelenina, farby
			Režim dňa , ráno, obed, večer (svetlo, tma)
			Jeseň života, rodinné väzby, generácia, moja rodina
November	Moje telo		Moje telo – orgány
			Vnímame svet – zmysly (zrak, sluch, čuch, chuť, hmat)
			Zdravie – prevencia, choroba, 1. pomoc
			Jedzme zdravo, živo zdravo
December	Čaro Vianoc		Moja rodina, ako som sa narodil, dátum narodenia, príprava na Vianoce
			Mikuláš, adventný čas
			Vianoce – tradície, zvyky, symboly, pôvod, význam
			Vianoce u nás doma – príprava, pečenie
Január	Pani Zima		Časové vzťahy – rok, mesiac, dni, hodiny
			Zima – zimné športy
			Ako zimujú zvieratá, príroda v zime
Február	Skúmame svet		Neživá príroda – voda, čaro mrazu, kameň, hlina, piesok, sopky
			Ľudia a ich práca, Čím chceš byť? Remeslá
			Pôvod vecí. Čo odkiaľ pochádza?
			Predmety a ich vlastnosti (materiály, čo je z čoho vyrobené)
Marec	Máme radi prírodu		Chráňme prírodu! Separovaný zber
			Karneval – fašiangy, spoločenský život
			Les – stromy – drevo papier
			Kniha náš priateľ - rôzne žánre
			Voda na Zemi – príroda okolo vodných tokov (vtáky, ryby)
Apríl	Jar v plnej kráse		Zvieratá a ich mláďatá
			Jar – príroda sa prebúda, práce v záhrade, sadenie
			Veľká noc
			Kvety vôkol nás (starostlivosť a stavba rastliny)
Máj	Kde žijem		Moja zlatá mamička – Deň matiek

			Kde bývam – Moja dedina a moja vlasť
			Naša Zem - svetadiely- krajiny sveta a exotické ovocie a zvieratá
			Okná vesmíru dokorán – hviezdy a planéty
Jún	Batôžtek prekvapení		Týždeň detskej radosti – letné športy
			Minulosť, súčasnosť a budúcnosť- napredovanie civilizácie
			V ríši hmyzu a pavúkov – vývojové štádia motýľa
			Rozlúčka s predškolákmi